



**КОМПЛЕКС ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Подготовила:
Учитель-логопед
Власюк В.Н.

Цель: формирование лексики и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Расширять у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи объём словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире, формированием познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания).
2. Уточнять значение слов.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Активизировать словарь, совершенствовать процессы поиска слов, перевод слова из пассивного в активный словарь.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Развитие ассоциаций

Логопед дает детям следующую инструкцию: « Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.

Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело, два, летящий.

Можно задать вопрос: «Как вы думаете, а почему припомнилось именно это слово?»

Классификация предметов по картинкам

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов. Например:

Овощи и фрукты;

Домашние и дикие животные;

Домашние и дикие птицы;

Посуда и мебель;

Одежда и обувь;

Птицы и насекомые.

Игра «Найди лишний предмет»

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя».

Игра «Назови лишнее слово»

Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

а) «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

автобус, комбайн, трамвай, велосипед, мотоцикл;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка;

море, озеро, река, мост, пруд;

круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник;

Николай, Саша, Иванов, Миша, Петр;
Москва, Новгород, площадь, Петербург, Псков;
молоток, топор, ложка, пила, клещи;
Илья, Федор, Петров, Андрей, Женя;
сыр, будка, мороженое, масло, творог;
бутылка, банка, сковородка, кувшин, стакан;
молоко, сливки, сыр, сало, сметана;
дом, сарай, изба, хижина, здание;
береза, сосна, дерево, дуб, ель;
книга, альбом, блокнот, краски, тетрадь;
кисточка, карандаш, лист, краски, картина;
торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан;
месяц, день, год, небо, час;
гнездо, кора, муравейник, курятник, берлога;
молоток, гвоздь, топор, клещи, долото;
минута, секунда, час, вечер, сутки;
грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

б) «Лишнее» слово среди имен прилагательных:
грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий,

в) «Лишнее» слово среди глаголов:
думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
ненавидеть, презирать, наказывать;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил;
налил, насорил, вылил;
подбежал, вошел, подошел.

Объясните , чем отличаются предметы (с использованием картинок)

Примерные пары слов:

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

Стул и кресло

Грузовик и легковая машина

Самолёт и птица

Берёза и дуб

Дерево и куст

Разложите картинки по сходству

На доске выставляется ряд картинок:

овца (или баран), дерево, корова, колос.

Детям раздаются картинки: свитер (или кофта), шапка, шерстяные варежки (или перчатки), шарф (к картинке «овца»); стол, деревянные грабли, забор, стул (к картинке «дерево»); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке «корова»); хлеб, батон, бублик, рогалик (к картинке «колос»). У каждого ребенка по одной-две картинки.

Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из четырех картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Назвать одним словом серию картинок.

После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе. Примерные серии картинок:

Домашние животные

Транспорт

Овощи

Обувь

Дикие животные

Посуда и т.д.

Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии).

Логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец — овощ, ромашка (земля, *цветок*, клумба).

Помидор — огород, яблоко (забор, *сад*, груша).

Часы — время, градусник (кровать, *температура*, окно).

Машина — мотор, лодка (*парус*, вода, палуба).

Стол — скатерть, пол (мебель, доски, *ковер*).

Молоток — гвоздь, нож (доска, *хлеб*, ящик).

Костюм — ткань, дом (забор, *кирпичи*, лестница).

Стул — дерево, булка (стол, *зерно*, нож).

Окно — дом, глаз (рот, очки, *лицо*).

Телефон — ухо, телевизор (радио, антенна, *глаз*).

Шапка — голова, сапог (щетка, мальчик, *нога*).

Шерсть — овца, молоко (сыр, *корова*, кот).

Гвоздь — молоток, шуруп (*отвертка*, клещи, доска).

Ручка — пенал, тетрадь (книга, парта, *портфель*).

Кошка — котенок, курица (утка, петух, *цыпленок*).

Трамвай — троллейбус, стол (книга, *кресло*, дерево).

Курица — петух, кошка (котенок, *кот*, молоко).

Машина — шофер, самолет (машинист, *летчик*, небо).

Чтение — буква, счет (задача, *число*, вопрос).

Послушайте слова. Какие из них обозначают овощи?

Лук, репа, подорожник, укроп.

Чеснок, редис, роза, брюква.

Смородина, кабачки, петрушка, огурцы.

Помидор, щавель, свекла, капуста.

Картофель, яблоко, клубника, ромашка.

Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных.

Лиса, волк, собака, заяц.

Лошадь, теленок, лось, медведь.

Белка, кошка, петух.

Осел, косуля, рысь, тигр.

Сарай, корова, коза, овца.

Кролик, выдра, щенок, попугай.

Послушайте слова. Какие из них обозначают транспорт?

Грузовик, метро, самолет, скамейка.

Автобус, дорога, вертолет, пассажир.

Поезд, купе, пароход, якорь.

Трамвай, водитель, троллейбус.

Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).

Гвоздь — молоток, шуруп...

Дом — крыша, книга...

Квадрат — куб, круг...

Птица — яйцо, растение...

Хорошо — лучше, медленно...

Огонь — пожар, вода...

Зерно — амбар, деньги...

Электричество — выключатель, вода...

Одежда — голый, обувь...

Школа — обучение, больница...

Человек — ребенок, собака...

Резина — шина, сталь...

Птица — гнездо, человек...

Пальто — пуговица, ботинок...

Утро — ночь, зима...

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение, кошелек, кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

Например: кнопка

- 1) для прикрепления бумаги к доске;
- 2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- 3) сдать в металлолом;
- 4) провести маленький круг (окружность);
- 5) положить на стол и т. д.

Гвоздь — ..., ботинок — ..., помидор — ..., шнурок — ..., одеяло — ...

Выбери правильный ответ.

В году месяцев (7, 12, 16, 24).

Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда).

У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы).

Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь).

Всегда горячий (утюг, грелка, кипятилок, пар).

Игра «Назови части». Возможны два варианта: а) по картинке; б) по представлению.

Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: кот — тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик — ...

дом — ...

дерево — ...

часы — ...

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик)..

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
Пол, стены, потолок (комната).
Подоконник, рама, стекло (окно).

Объясните, что общее у предметов.

У двух предметов:

огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, собака (животные).

У трех предметов:

мяч, солнце, шар — ...
тарелка, ваза, чашка — ...
лист, трава, крокодил — ...

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).
Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.
Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы.

Отгадать название предмета по описанию его признаков.

Например: «Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный».

Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожа, которую легко можно снять.

Это дерево с толстым крепким стволом; на нем растут желуди.

Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.

Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов. Предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную.

- а) Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами.
Он на севере живет, вместо сена мох жует.
- б) Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки от копыт до головы.
- в) Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные
хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки.
- г) Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.
- д) Зверь я горбатый, я нравлюсь ребятам.
- е) Он большой, серый и злой.

Выбрать из трех слов два слова-«неприятеля».

Друг, печаль, враг.

Высокий, большой, низкий.

Ночь, сутки, день.

Длинный, большой, короткий.

Радость, радостный, печаль.

Большой, низкий, маленький.

Поднимать, опускать, брать.

Подберите соответствующие картинки к следующим словам:

Высокий, пятнистый...
Лохматый, косолапый...
Голодный, серый, злой...
Маленькая, быстрая, проворная...
Хищный, сильный, полосатый...
Яркое, теплое...
Серый, колючий...
Белый, длинный, черный.
Давать, продавать, брать.
Тяжелый, длинный, легкий.
Покупать, продавать, отдавать.
Короткий, маленький, длинный.
Говорить, идти, молчать.
Хороший, светлый, плохой.

а) Выбрать из трех или четырех слов одно, противоположное по смыслу.

Холодильник (мороженое, *электролитка*, лампа, альбом).
Карандаш (тетрадь, ручка, *резинка*, альбом).
Клей (*ножницы*, кисточка, бумага, карандаш).
Душ (мыло, *полотенце*, мочалка, ведро с водой).
Сахар (чай, арбуз, *лимон*, чайник).
Микрофон (утюг, *наушники*, гитара, магнитофон).
Молоток (топор, *клещи*, рубанок, гвоздь).
Обогреватель (сумка, пылесос, *вентилятор*, утюг).
Спички (свечка, сковородка, *огнетушитель*, плита).

б) Закончить предложение и назвать слова-«неприятели».

Слон большой, а комар ...
Камень тяжелый, а пушинка ...
Золушка добрая, а мачеха ...
Зимой погода холодная, а летом ...
Сахар сладкий, а горчица ...
Дерево высокое, а куст ...
Дедушка старый, а внук ...
Суп горячий, а компот ...
Сажа черная, а снег ...
Лев смелый, а заяц ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Река широкая, а ручеек ...
Работать трудно, а отдыхать ...
Днем светло, а ночью ...
Сегодня мне весело, а вчера было ...
Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...
Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...
Кричат громко, а шепчут ...
Я больна, но скоро буду ...
Я живу близко от реки, а мой друг ...
Продавец продает, а покупатель ...
Друзья иногда ссорятся, но легко ...
Легко заболеть, но трудно ...
Воспитатель спрашивает, а дети ...

Утром дети приходят в детский сад, а вечером...

Сначала гостей встречают, а потом ...

При встрече здороваются, а при расставании ...

Вечером ложатся в кровать, а утром ...

«Сравни!»

По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирию и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

К данным словам придумать слова-«неприятели».

1) День —	2) Войти —
утро —	говорить —
восход —	взял —
весна —	нашел —
зима —	забыл —
добро —	уронил —
друг —	насорил —
грязь —	ложиться —
жара —	одеваться —
мир —	мириться —
правда —	опускать —
радость —	помогать —
вдох —	смеяться —
выдох —	залетать —
юг —	закрывать —
польза —	включать —
грязь —	входить —
великан —	хвалить —
богач —	заснуть —
трусость —	разрешать —

3) Большой —	4) Близко —
белый —	редко —
высокий —	медленно —
веселый —	рано —
темный —	темно —
горький —	низко —
добрый —	легко —
здоровый —	можно —
новый —	трудно —
молодой —	радостно —
острый —	много —
толстый —	плохо —
широкий —	сухо —
сухой —	широко —
смелый —	ярко —
твердый —	высоко —
чистый —	чисто -
яркий —	мокро -
красивый —	светло

Игра «Сравни наоборот».

Используются слова: больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее и др.

Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Зяц и черепаха. Кто бегае быстрее? Кто двигаетса медленнее?

Игра «Сравни наоборот».

Используются слова: больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее и др.

Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Зяц и черепаха. Кто бегае быстрее? Кто двигаетса медленнее?

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Одеть — (раздеть),

поднять — (опустить),

бросить — (поймать),

спрятать — (найти),

положить — (убрать),

дать — (взять),

купить — (продать),

налить — (вылить).

Выбрать из трех слов два слова-«приятеля».

Дом, солдат, маршал.

Конь, собака, лошадь.

Дом, улица, здание.

Грустный, печальный, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый.

Веселый, крепкий, прочный.

Слабый, неловкий, неуклюжий.

Большой, красивый, огромный.

Взять, схватить, идти.

Думать, ехать, соображать.

Торопиться, спешить, ползти.

Радоваться, веселиться, наряжаться.

Придумать слова-«приятели» к данным словам:

здание — (дом), идти — (шагать),

хворостина — (прут), льется — (течет),

печаль — (грусть), глядеть — (смотреть),

конь — (лошадь), торопиться — (спешить),

солдат — (боец), крошечный — (маленький),

Отчизна — (Родина), смелый — (храбрый),

приятель — (друг), прежде — (раньше).

Придумать предложение с каждым из слов-«приятелей».

Пища — корм — еда;

груз — ноша — багаж;

человек — незнакомец — гость;

большой — громадный — огромный;
быстрый — скорый — стремительный;
неловкий — неуклюжий — нескладный.

Игра «На что похоже?»

Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения).

Белый снег похож на ... (что?)

Синий лед похож на ...

Густой туман похож на ...

Чистый дождь похож на ...

Блестящая на солнце паутина похожа на ...

Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слезы, серебро.

Игра «Закончи предложение» (или «Подбери сравнение»).

Земля покрыта снегом, как ...

Лед блестит у берега, как ...

Туман стелется над озером, как ...

Дождинки текут по лицу, как ...

Уточнение значения слов-существительных.

Логопед называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, его функция, т. е. как используется).

Например: лопата — чтобы копать землю; она тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла...

Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они пользовались этим предметом.

Предлагаются картинки (зонт, тетрадь, карандаш, чайник, лейка, табурет).

Объяснить значение слов-глаголов.

Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:

а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики;

б) припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти действия, например: *шить* — пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника;

в) с целью актуализации припоминания событий ребенок может вспомнить мысленно (про себя), а на бумаге фиксировать каждую ситуацию палочкой или схематичным рисунком.

Назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию.

Шить — брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

Прыгать — разгоняться, оттолкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, тормозить, дышать, отдыхать.

Объяснить значения слов в словосочетаниях:

прозрачный ключ,

железный ключ;

острая коса, длинная коса;

меткий лук, зеленый лук;

вкусная овсянка, спящая овсянка;

глубокая норка, пушистая норка;

больная ножка, деревянная ножка;

пухленькая ручка, дверная ручка.

Выбрать среди других картинок (или предметов) те, названия которых звучат одинаково.

Объяснить значение похожих слов.

Например: Найти в предложении слова, которые звучат одинаково. Объяснить значения похожих слов.
Не хочет косою косить косою. Говорит: «Коса коса!»
Бегут минуты и часы. Им точный счет ведут часы.

(В. Кремнев)

Под кустом ореха норка. Проживает в норке норка. (С. Косенко)

Определить, применительно к каким пред метам используются слова. Предлагаются вопросы: «Укого?», «Учего?»

Например: Ручка — у человека, у двери, у чемодана, у сумки.

Язычок — у человека, у ботинка.

Глазок — у ребенка, у двери.

Горлышко — у ребенка, у бутылки.

Ножка — у стула, у ребенка, у гриба.

Найти в стихотворениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

а) В чужой стране, в чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глядит глазком картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает.

И стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

(И. Токмакова)

Много есть ключей:

Ключ — родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной.

(Д. Лукич)

в) Шел я с сумкой за плечом,

Вижу: бьет в овраге ключ.

Наклонившись над ключом.

Уронил я в воду ключ.

(В. Лившиц)

Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы — что делают?

Сидит, стоит — кто?

Кошка, собака — что делают?

Льется, журчит — что?

Тарелка, кружка — что делают?

Шумит, дует — что?

ождь, снег — что делают?

Растет, зеленеет — что?

Фрукты, овощи — что делают?

Круглое, сочное — что?

Мяч, яблоко — какие?

Желтый, кислый — что?

Сахар, мед — какие?

Высокое, зеленое — что?

Снег, лед — какие?

Длинный, деревянный — что?

Вода, молоко — какие?

Яркое, теплое — что?

Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (человек, собака...); что? (река, ручей, молоко, время...).

Идет: кто? (девочка, кошка...); что? (время, дождь, снег, град...).

Растет: кто? (ребенок, щенок...); что? (дерево, цветок...).

Можно также дать задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).

Игра «Кто как передвигается?»

Логопед показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются.

Лошадь — скачет, змея — ползает, птица — летает, рыба — плавает, лягушка — прыгает.

«Кто как ест?»

Кошка лакает молоко.

Собака грызет кость.

Корова жует сено.

Курица клюет зерно.

«Кто как голос подает?»

Голубь воркует,

ворона каркает,

кошка мяукает,

воробей чирикает,

сорока стрекочет,

свинья хрюкает,

петух кукарекает,

сова ухает,

овца блеет,

курица кудахчет,

лягушка квакает,

корова мычит,

гусь гогочет,

волк воет,

лошадь ржет,

утка крикает,

медведь рычит,

собака лает.

«Когда человек ест?»

Логопед спрашивает детей, что делает человек, если он ест утром? (Завтракает). А если он ест днем? (Обедает). А если он ест вечером? (Ужинает).

«Кто что умеет делать?»

Логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.

Учитель учит,

доктор лечит,

повар варит (готовит),

уборщица убирает,
дворник подметает,
маляр красит,
художник рисует,
парикмахер стрижет,
чертежник чертит,
плотник рубит топором (пилит, строгает),
строитель строит дома,
шофер водит машину,
продавец продает,
покупатель покупает,
портной шьет.

«Что какие звуки издает?»

Дверь — скрипит,
ветер — свистит,
машина — гудит,
дождь — шумит,
листья — шелестят,
ручеек — журчит,
гром — грохочет,
бумага — шуршит,
град — стучит.

«Кто или что может это делать?»

Бегать — ...
скакать — ...
летать — ...
плавать — ...
ползать — ...
катиться — ...
стоять — ...
лежать — ...
прыгать — ...
сидеть — ...

Игра в лото «Кто что делает?»

На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой.

Например, логопед называет слово *скачет*, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений.

Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.

Отгадать названия животных.

Мычит (кто?)...	Хрюкает...
Лает...	Ржет...
Мяукает...	Блеет...

К названиям животных подобрать и записать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?»

Например: кошка мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает.

Собака лает, рычит, бежит, прыгает, кусает, бросается, грызет.

Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?», к названиям животных.

Курица кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несется.

Собака лает, рычит, ласкается, кусается, бегаёт, сторожит, охраняет, спасает, грызет.

Кошка царапается, мурлычет, трется, мяукает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется.

Игра «Отгадай, что это за животные?»

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному. Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Сторожит, грызет, лает — кто это?

Мяукает, лакает, царапается — ...

Хрюкает, роет — ...

ржет, бегаёт, скачет — ...

Блеет, бодается — ...

Мычит, жует, ходит — ...

Летает, жужжит, жалит — ...

«Отгадать загадку» (по К. Д. Ушинскому «Лиса»).

а) Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук.

б) Ходит тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Уточнение связи прилагательных с существительными. Игра «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Например: трава (какая она?) — зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная ...

Побеждает тот, кто назовет последним слово-прилагательное.

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Взошло (какое?) солнце...

Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какое?» (Солнце — яркое, блестящее, красное, багровое, большое, веселое, улыбающееся, радостное, весеннее).

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?».

Например: Черепаха ползет (как?) медленно. Солнце светит(как?)ярко.

Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», по теме «Осень» (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?)... дождь... земля...

небо... ветер... трава...

облака... листья... день...

При этом детям предлагается картинка «Осень».

Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?», по теме «Осень» (ранняя, поздняя).

Солнце (что делает?)... трава...

облака... листья...

дождь... птицы...

ветер... деревья...

Придумать и записать слова, отвечающие на вопрос «Что?», по теме «Осень».

Приходит (что?)...	оппадают...
дует...	желтеет...
моросит...	мокнет...
плывут...	вянут...
улетают...	

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», по теме «Зима».

Солнце (какое?)...

небо...

снег...

снежинки...

погода...

воздух-

ветер.,

иней...

узоры,

день...

мороз..

При выполнении детям предлагается картинка «Зима».

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?», по теме «Зима».

Снег (что делает?)... ветер..

снежинки... птицы.

мороз... люди..

иней... дети...

взопы...

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?», по теме «Зима».

Наступает (что?)... замерзает...

валит... свищет...

бушует... кружатся...

блестит... лежит...

лепят... катаются.

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», по теме «Весна» (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?)... сосулька...

небо... ручей...

облака... листочки...

снег... день...

Предварительно детям предлагается рассмотреть картинку «Весна».

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?», по теме «Весна» (ранняя, поздняя).

Солнце (что делает?)... птицы...

снег... трава...

сосульки... деревья...

ручьи... сады ...

почки... яблони ...

листья... дети...

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Кто?» или «Что?», по теме «Весна».

Тает (что?)...	зеленеет...
бегут...	прилетают...
распускаются...	покрываются листьями...
	цветут...

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?», по теме «Лето».

Солнце (что делает?)...	птицы...
облака...	фрукты, овощи...
трава...	дети...
листья...	вода в реке...

При выполнении задания детям предлагается картинка «Лето».

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», по теме «Лето».

Солнце (какое?)...	Воздух.
небо...	погода
облака...	дождь
трава ...	день ...
листья ...	ночь...

Придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?», по теме «Овощи, фрукты, ягоды».

Большой (что?) арбуз	желтая ...
маленькая...	синяя...
крупный...	красная...
круглый...	зеленый...
мелкий ...	черная...
твердый...	длинный...
мягкая...	спелая...
сладкая...	сочный...
вкусное...	горький...

Придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?», по теме «Дикие животные».

Большой (кто?) слон
маленькая...
пушистая...
колючий...
могучий...
пятнистый...
полосатая...
длинноногий...
серый...
неуклюжий...
сильный...
слабый...
трусливый...
добрый...
злой...
быстрый...
горбатый...
хитрая...
ловкая...
хищный...

К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?», по теме «Овощи, фрукты, ягоды».

Растет (что?)...	срезают...
зеленеет...	выкапывают...
краснеет...	срывают...
созревает...	варят...
дергают...	жарят...
маринуют...	солят...

К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?», по теме «Животные».

Прыгает (кто?)...	скачет...
кусается...	спит...
пугается...	охотится...
прячется...	хитрит...
нападает...	ползает...
крадется...	запутывает следы...
переваливается...	бросается...

Игра с мячом «Расскажи про зайчика».

На доске картинка «Заяц». Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?», и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

Игра «Чье это жилище?»

На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).

Логопед объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои.

Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища (нора — для лисы, мышки; берлога — для медведя; дупло — для белки, для совы; гнездо — для птицы; скворечник — для скворца; коровник — для коровы, телят; конюшня — для лошади, жеребят; свинарник — для свиньи и поросят; крольчатник — для кроликов).

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

Отгадывание загадок об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте и т. д. с объяснением того, как дети догадались.

Например, логопед предлагает прослушать стихотворение и отгадать, какие овощи были в корзине.

Мы сами сажали весной огород.

Мы сами сажали, пололи и вот...

Расселся, разлегся в большущей корзине

И красный, и желтый, и черный, и синий,

Здоровый такой разноцветный народ.

Что же это за «народ»? (Овощи: помидоры, репа, редька, баклажаны.)

Логопед спрашивает, как дети догадались, что именно эти овощи лежат в корзине. (Помидор красный, редька черная, репа желтая, баклажан синий.)

Составление детьми загадок-описаний по определенному плану.

Например, детям предлагается составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф.)

Игра «Придумай, о чем может идти речь».

Логопед предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте, например, есть слова *кот* и *лист*. Дети могут ответить:

- а) о том, как кот играл с листом;
- б) о том, как лист упал на кота;
- в) о том, как кота засыпали листьями;
- г) о том, как кота щекотали листом;
- д) о том, как игрушечного кота завернули в лист бумаги;
- е) о том, как на листе бумаги мальчик нарисовал кота и т. д.

Можно предложить следующие пары слов: рак и мост, таз и коса, мак и стакан, школа и сухари, сок и тетрадь, нос и бусы, мышь и трава, мох и белка, стол и дерево и др.

Литература

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Союз», 2001.